

Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas

431 West Alisal Street Salinas, CA 93901 ▪ www.salinasuhd.org

Dan Burns, Superintendente ▪ superintendent@salinasuhd.org ▪ (831) 796-7000



SARC

2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Secundaria Washington

Grado 7-8
Código CDS 27-66159-6058770

Teri Lopez, Directora
teri.lopez@salinasuhd.org

560 Iverson Street
Salinas, CA 93901
(831) 796-7100

<http://wms.salinasuhd.org/pages/WashingtonMiddle>







Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria Washington (Washington Middle School, WMS), creemos que todos significa todos. Nuestra escuela se enorgullece de hacer todo lo posible para que los estudiantes tengan éxito. Reconocemos que vivimos en una sociedad cambiante en la que los desafíos del futuro aún no se han presentado. Es nuestro trabajo garantizar que los estudiantes de la WMS puedan superar esos desafíos. Para hacerlo, debemos enseñarles a ser ciudadanos productivos, pensadores críticos y comunicadores excelentes. Estas filosofías impulsan lo que hacemos. Realmente creemos que nuestras expectativas elevadas solo se pueden cumplir al contactar a los padres, estudiantes y la comunidad para desarrollar un sistema poderoso de apoyo para todos nuestros estudiantes.

En la Escuela Secundaria Washington, alentamos a nuestros Broncos a "¡dar siempre lo mejor de sí mismos!" Como parte de nuestro programa Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS), buscamos activamente a los estudiantes que nos muestran que pueden ser prudentes, responsables y respetuosos. Estos son atributos que buscamos en un Bronco. Los estudiantes son exhibidos en las redes sociales por su comportamiento "WOW" demostrando ser respetuosos, responsables y seguros. Se ha implementado un nuevo programa de incentivos, 5Star (5 estrellas), donde los estudiantes canjean puntos en nuestra tienda virtual. Todos los estudiantes pueden ganar puntos a través de asesoramiento y durante el tiempo de instrucción. Sabemos lo importante que es crear un entorno en el que nuestros estudiantes puedan tener éxito. La Escuela Secundaria Washington recibió hace poco una medalla de plata de la Coalición PBIS de California por la implementación de estos programas. WMS fue reconocido por el año escolar 2018-19 con el reconocimiento de Medalla de Plata; en el año escolar 2019-20 recibimos el reconocimiento Platino; y en 2021-22 recibimos el reconocimiento Oro. Esperamos continuar con nuestras prácticas.

Nuestras asociaciones con las organizaciones comunitarias nos ayudan en nuestra misión de desarrollar una conducta estudiantil positiva. Una de estas asociaciones, el programa Harmony at Home-Sticks & Stones, nos permite brindar terapia individual y grupal para los estudiantes que han experimentado eventos traumáticos. El asesor trabaja en el campus dos días a la semana para brindar terapia. Otro recurso comunitario en el campus es la Salud Conductual del condado de Monterey. Para el año escolar 2022-23, hemos implementado una mentalidad de academia donde los estudiantes se enfocan en la toma de decisiones, la base socioemocional y las relaciones positivas con los compañeros.

Ayudar a nuestros estudiantes a acceder a un plan de estudios riguroso es importante para prepararse para la escuela preparatoria. Nuestro programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) hace precisamente eso. Está diseñado para motivar a los estudiantes de nivel intermedio para que asistan a la universidad. La preparación para la universidad es claramente visible en nuestras clases AVID, el mes de concientización universitaria en toda la escuela, la lección de preparación para la carrera y las presentaciones de estudiantes/padres de exploración de carreras A-G. Ofrecemos periodismo, arte, codificación, música, banda musical, liderazgo y coro, además de la incorporación de un nuevo taller de orientación profesional. El taller cuenta con 14 módulos que permiten a los estudiantes explorar distintas carreras profesionales.

El programa atlético de la WMS tiene los estándares más altos de rendimiento y espíritu deportivo. El programa consta de fútbol, voleibol, baloncesto, lucha libre, campo traviesa y atletismo. Los estudiantes, instructores y padres siguen el programa Buscar la Victoria con Honor para establecer el desarrollo emocional y social positivo. También tenemos deportes internos durante la hora del almuerzo.

Los maestros de la WMS son verdaderos profesionales. El equipo de cada materia trabaja en conjunto durante 80 minutos por semana para planificar, recopilar datos sobre el aprendizaje y adaptar lo que hacemos para brindar la mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes. Su trabajo se evidencia por nuestra tasa de promoción del 85 %. Cada Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC) está trabajando en planes de mejora continua en toda la escuela.

Damos la bienvenida a los padres y miembros de la familia para que se unan a nuestra reunión matutina semanal todos los jueves con nuestro enlace comunitario y el Dr. Eisner, un terapeuta familiar.

Teri Lopez, Directora

Declaración de la misión de la escuela

- Acordamos brindar a todos los estudiantes una oportunidad equitativa para aprender.
- Acordamos marcar una diferencia en las vidas de los estudiantes al brindarles un plan de estudios diverso y que suponga desafíos académicos.
- Acordamos mejorar la competencia en los estándares académicos a través de la alineación con los estándares del estado y del distrito, y a través de evaluaciones continuas.
- Acordamos considerar los estilos de aprendizaje individuales y las diferencias culturales de los estudiantes para lograr un aprendizaje y una enseñanza eficaces.
- Acordamos elaborar e implementar programas en toda la escuela que se centren en desarrollar una mentalidad, una personalidad y un cuerpo saludables.
- Acordamos atender a nuestros estudiantes al trabajar juntos como equipo.
- Acordamos brindar un entorno limpio, seguro y alentador para optimizar el aprendizaje estudiantil.
- Acordamos compartir la responsabilidad en el desarrollo de estudiantes con padres y tutores.
- Acordamos tener una comunicación considerada, honesta y oportuna con nuestros estudiantes, padres, personal y comunidad.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Secundaria Washington prepara a todos los estudiantes para los desafíos académicos y sociales de la escuela preparatoria y otros ámbitos.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Guided by educational equity and through innovation, discovery and support, the Salinas Union High School District (SUHSD) will meet the academic, behavioral and social-emotional needs of each student to ensure achievement of their aspirations.

Innovate. Equity. Achieve.



Declaración de la visión del distrito

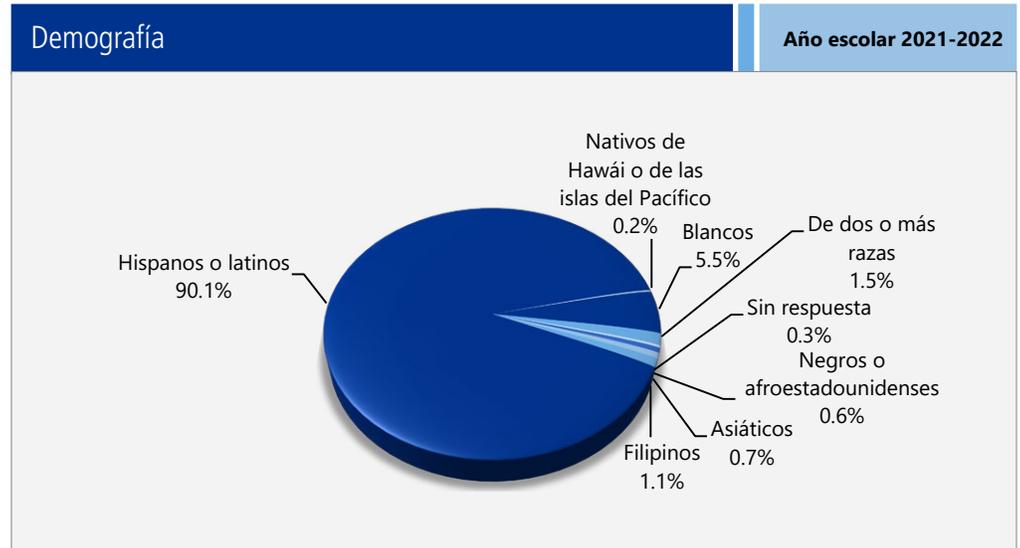
The Salinas Union High School District will be an exemplary district committed to the advancement of all students.

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	50.40%
Hombres	49.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	27.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.10%
Personas sin hogar	5.30%
Migrante	3.10%
Con desventaja socioeconómica	84.30%
Estudiantes con discapacidades	13.30%

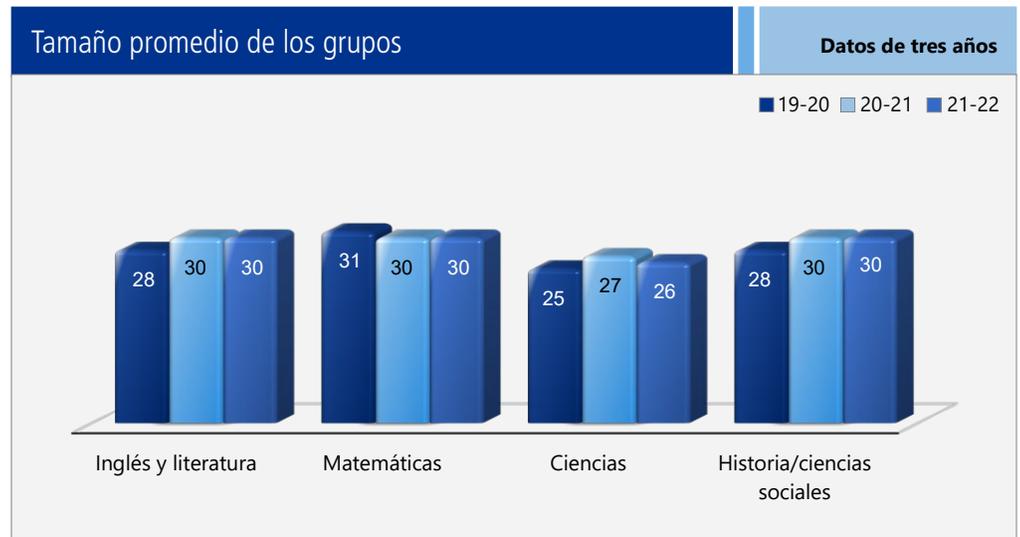
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,116 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Materia	Datos de tres años								
	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		38			37			17	
Matemáticas		33	1		37			17	
Ciencias		41			38			19	
Historia/Ciencias sociales		31			33			17	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Washington		Distrito Escolar de Salinas		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	9.8%	8.6%	0.0%	4.5%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.2%	0.5%	0.0%	0.2%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020		
	Escuela Washington		Distrito Escolar de Salinas		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	9.1%		4.2%		2.5%	
Índices de expulsión	0.1%		0.2%		0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	8.6%	0.5%		
Mujeres	7.5%	0.0%		
Hombres	9.8%	1.0%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	0.0%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	8.9%	0.6%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	5.6%	0.0%		
Blancos	7.1%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	13.5%	1.5%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	11.5%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	9.3%	0.6%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	14.9%	1.2%		

Desarrollo profesional

Como plantel escolar, estamos trabajando en ciclos Organizar- Realizar- Clarificar- Actuar (Plan-Do-Study-Act, PDSA) en todas las PLC.

Evaluamos a los maestros nuevos o en período de prueba todos los años, y a los maestros titulares cada dos años mediante el sistema de evaluación del distrito, que se basa en los Estándares de California para la Profesión Docente. Como parte del proceso, los maestros seleccionan anualmente dos de seis estándares como sus áreas principales de enfoque. Los presidentes y administradores de nuestro departamento desempeñan un rol importante al momento de conectar a los maestros entre sí y garantizar que los maestros nuevos reciban altos niveles de apoyo.

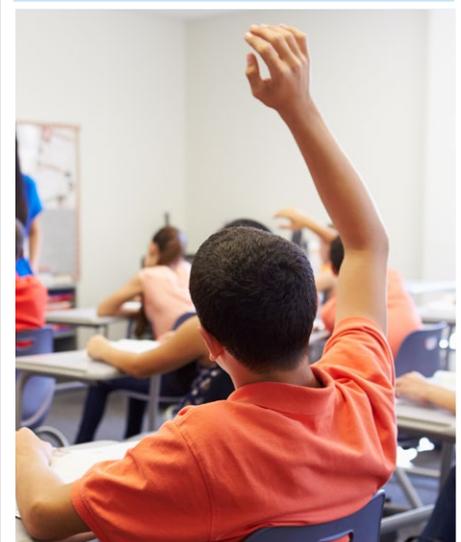
Maestros sustitutos

El distrito ofrece un conjunto de maestros sustitutos cualificados. En los días en que los maestros asisten a la capacitación del distrito, es posible que no contemos con los maestros sustitutos suficientes. En ese caso, se les pide a los maestros que tomen clases de otros maestros durante sus períodos de preparación. Para garantizar que los sustitutos puedan seguir los programas de clase establecidos, los maestros de salones de clase regulares dejan la planificación de sus lecciones.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	0
2021-22	4
2022-23	4



Tipos de servicios financiados

- Título I, Parte A: Servicios Educativos de Complementación y Enriquecimiento, Apoyo a los Estudiantes de la Organización de Jóvenes en Transición, Actividades para la Preparación Universitaria
- Título I, Parte C: Programa para Migrantes, Programa Out of School Youth, Exámenes de Salud para Estudiantes
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF): Link Crew (escuela preparatoria), Donde Todos Pertenecen (Where Everybody Belongs, WEB) (escuela secundaria), Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Read 180, Rosetta Stone, Summer Bridge, Extended Learning
- Programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES) (escuela secundaria)
- Fondos del Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) I, II, III: satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como la manera de abordar las brechas en las oportunidades que existían antes de la pandemia de la COVID-19 y que se exacerbaron gracias a ella.
- Beca para la expansión de oportunidades de educación (Expanded Learning Opportunities Grant, ELOG): servicios de recuperación de créditos, servicios integrados para estudiantes antes como asesoría y salud mental, preparación para la universidad y carreras profesionales, seguimiento del progreso y contratación de personal en los puestos de auxiliar docente y tutoría.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7°	92.5%	92.5%	93.8%	93.5%	93.6%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes				Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1,218	1,171	301	25.70%
Mujeres	615	589	137	23.30%
Hombres	602	582	164	28.20%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	8	8	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	8	7	2	28.60%
Filipinos	13	12	1	8.30%
Hispanos o latinos	1,096	1,056	267	25.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	1	50.00%
De dos o más razas	18	18	6	33.30%
Blancos	70	65	23	35.40%
Estudiantes del idioma inglés	341	329	111	33.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	2	1	50.00%
Personas sin hogar	61	60	18	30.00%
Con desventaja socioeconómica	1,016	988	267	27.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	40	38	14	36.80%
Estudiantes con discapacidades	168	160	69	43.10%



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Washington		Distrito Escolar de Salinas		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Materia						
Ciencias	✱	22.24%	✱	21.86%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Washington		Distrito Escolar de Salinas		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Materia						
Lengua y Literatura Inglesa	✱	38%	✱	42%	✱	47%
Matemáticas	✱	23%	✱	17%	✱	33%

✱ En esta escuela, no se utilizó la CAASPP para evaluar a los estudiantes en Ciencias.

✱ Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	528	509	96.40%	3.60%	22.24%
Mujeres	264	256	96.97%	3.03%	22.75%
Hombres	264	253	95.83%	4.17%	21.74%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	480	462	96.25%	3.75%	21.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	11	11	100.00%	0.00%	9.09%
Blancos	27	26	96.30%	3.70%	34.62%
Estudiantes del idioma inglés	128	118	92.19%	7.81%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	23	21	91.30%	8.70%	9.52%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	422	406	96.21%	3.79%	19.51%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	100.00%	0.00%	7.69%
Estudiantes con discapacidades	68	65	95.59%	4.41%	4.62%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	1,108	1,058	95.49%	4.51%	37.84%
Mujeres	563	541	96.09%	3.91%	46.77%
Hombres	545	517	94.86%	5.14%	28.49%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o latinos	1,000	953	95.30%	4.70%	36.55%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	20	95.24%	4.76%	45.00%
Blancos	59	57	96.61%	3.39%	47.37%
Estudiantes del idioma inglés	283	257	90.81%	9.19%	6.61%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	52	47	90.38%	9.62%	38.30%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	873	831	95.19%	4.81%	35.18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	29	25	86.21%	13.79%	40.00%
Estudiantes con discapacidades	147	136	92.52%	7.48%	11.76%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	1,111	1,075	96.76%	3.24%	22.70%
Mujeres	564	548	97.16%	2.84%	25.36%
Hombres	546	526	96.34%	3.66%	19.96%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	8.33%
Hispanos o latinos	1,002	970	96.81%	3.19%	21.96%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	21	100.00%	0.00%	38.10%
Blancos	60	56	93.33%	6.67%	28.57%
Estudiantes del idioma inglés	284	270	95.07%	4.93%	4.81%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	52	51	98.08%	1.92%	9.80%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	876	846	96.58%	3.42%	20.45%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	29	28	96.55%	3.45%	21.43%
Estudiantes con discapacidades	147	140	95.24%	4.76%	11.43%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

Elegimos nuestros libros de texto de listas que ya han sido aprobadas por los directivos académicos estatales. Para obtener una lista de algunos de los libros de texto que usamos en nuestra escuela, consulte el Catálogo de datos que acompaña este informe.

También proporcionamos informes con datos adicionales sobre nuestros libros de texto en virtud de los requisitos establecidos tras Williams vs. California (2004), a partir del cual se requiere que las escuelas proporcionen libros de texto y materiales educativos a todos los estudiantes. Este informe en línea indica si ofrecimos un libro de texto a cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2022-23 y si esos libros de texto cubrieron los Estándares de Contenido de California.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Artes del lenguaje	SpringBoard California Edition Grade 7 & 8, The College Board	2017
ELD designado: Desarrollo del Lenguaje Académico	English 3D, Volume 1 & 2, Houghton Mifflin Harcourt	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 1	<i>Inside: Fundamentals</i> , Volume 1; <i>Inside the U.S.A.</i> , National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 1	<i>Vista Get Ready!</i> Curriculum for ELD 1 (Used for HS ELD 1 courses and currently piloted at ESMS & LPMS)	2020
ELD designado: Desarrollo del Inglés 2	<i>Inside: Fundamentals</i> , Volume 2, National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 3	<i>Inside: Level A</i> , National Geographic	2017
Matemáticas	<i>Core Connections</i> , Course 7 & 8; CPM Educational Program, Triumph Learning	2013
Matemáticas	<i>Core Connections</i> , Course 2 & 3; Spanish Edition, Triumph Learning	2014
Bases del Departamento de Educación Especial (Special Education Department, SPED)	<i>Basic Math Skills</i> , AGS	2001
Bases del Departamento de Educación Especial (Special Education Department, SPED)	<i>Pre-Algebra</i> , AGS	2001
Ciencias 7	<i>Populations and Ecosystems</i> [FOSS Next Generation], School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 7	<i>Chemical Interactions</i> FOSS Science Resources [FOSS Next Generation], School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 7	<i>Earth History</i> FOSS Science Resources [FOSS Next Generation], School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 8	<i>Heredity and Adaptation</i> FOSS Science Resources, School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 8	<i>Electromagnetic Force</i> FOSS Science Resources, School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 8	<i>Gravity and Kinetic Energy</i> FOSS Science Resources, School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 8	<i>Waves</i> FOSS Science Resources, School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias 8	<i>Planetary Science</i> FOSS Science Resources, School Specialty & Delta Education	2020
Ciencias Sociales 7	<i>The Medieval World and Beyond</i> , TCI	2019
Ciencias Sociales 8	<i>History Alive! The United States Through Industrialism</i> , TCI	2019
Ciencias Sociales 7 Español	<i>The Medieval World and Beyond</i> , Spanish, TCI	2019
Ciencias Sociales 8 Español	<i>History Alive! The United States Through Industrialism</i> , Spanish, TCI	2019

◇ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	Fecha
	9/13/2022

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Seguridad escolar

Todos los años, el Consejo del Plantel Escolar y el vicedirector trabajan con el comité de seguridad para actualizar y mejorar el Plan de Seguridad Escolar. Se definen metas todos los años, y se realizan investigaciones antes de implementar cambios relacionados con la seguridad. Las iniciativas del distrito se enfocan en la seguridad al implementar las PBIS. El equipo de PBIS se reúne cada dos semanas para abordar varios componentes relacionados con la seguridad. El equipo analiza datos para identificar áreas en el campus que necesitan atención adicional. Los equipos de seguridad se reúnen mensualmente, y el vicedirector se reúne con el supervisor líder una vez por semana para hablar sobre la seguridad. Los administradores, cuatro supervisores del campus y los maestros monitorean los recintos escolares antes de clase, después de clase, durante el almuerzo y en las horas libres. Los servicios de una unidad de detección canina funcionan como un elemento disuasorio para los estudiantes en riesgo de abuso de drogas. Un sistema extensivo de cámaras nos permite monitorear todos los recintos escolares. Todos los visitantes deben ir a la oficina principal para registrarse y recibir una insignia de visitante. La persona que oficia de enlace con la comunidad, mientras se den las instrucciones en el campus, acompañará a los padres visitantes a los salones de clase. Se incluyen fotos aéreas del campus y mapas donde se ubican las válvulas de cierre de emergencia en el Plan de Seguridad Escolar.

Nuestro código de vestimenta estudiantil nos ayuda a crear un entorno ordenado y a permanecer alertas al ingreso de intrusos. La administración de la escuela revisa las reglas escolares con todos los estudiantes durante la primera semana de clases, organizando asambleas de seguridad que se centran en el acoso escolar; el abuso sexual; el código de vestimenta; infracciones por llegadas tarde; y causas de expulsión, como tenencia de armas. Los maestros de Salud y Educación Física imponen la seguridad estudiantil con programas especializados. Los asesores de la WMS están disponibles todos los días para ayudar a los estudiantes con la resolución de conflictos.

Todos los lunes, durante el primer período de clases, se administra la encuesta Bronco Connect. Se analizan los resultados y se prestan servicios según las respuestas de los estudiantes. Los datos para completar Bronco Connect se comparten con el personal. Se proporcionarán lecciones a todos los estudiantes, quienes tendrán la oportunidad de conectarse con un maestro certificado semanalmente.

Hay información clave del Plan de Seguridad Escolar en el manual del personal, que actualizamos todos los años. Cubre diversos procedimientos de seguridad, entre ellos la política sobre visitantes, materiales para emergencias y procedimientos de evacuación. La última revisión, actualización y análisis con los docentes de la escuela se realizó en septiembre de 2022. Hay un rotafolio con información de emergencia en todos los salones de clase.

Continúa en la página 14

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/25/2022	

Instalaciones escolares

El edificio principal de nuestro campus fue construido en 1937 y renovado en el año 1991. Hay cinco áreas principales en el campus: el edificio principal, que incluye la biblioteca; las alas 20 a 40; las unidades transportables; el gimnasio; y la cafetería. Actualmente, hay suficientes salones de clase, áreas asfaltadas, áreas de campo, y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. También tenemos una amplia área trasera con una pista de tamaño completo y una zona asfaltada con canchas de baloncesto. Nuestro campus está libre de grafitis, y el personal de mantenimiento limpia los baños y salones de clase a diario. Las reparaciones necesarias se comunican al conserje diurno, quien completa las órdenes en el sistema del distrito. El personal nocturno indica las reparaciones en sus registros diarios, que también se ingresan en el sistema del distrito. Los administradores del sitio, así como los gerentes del distrito, monitorean las órdenes. Los sistemas se implementan antes de clase, durante el almuerzo y después de clase para garantizar la seguridad de los estudiantes. Antes de clase, los estudiantes son supervisados y tienen permitido ingresar a áreas designadas del campus. Cuando comienzan las clases, todos los puntos de acceso se cierran, y la puerta principal es el único punto de acceso. Se agregaron puertas durante el año escolar 2017-2018 y puertas adicionales en el 2018-2019 para restringir el acceso al campus en los momentos donde la supervisión es limitada. El supervisor líder monitorea el tránsito que ingresa a la escuela, y los visitantes deben registrarse y mostrar una insignia de visitante. Después de clase, los estudiantes pueden abandonar el campus a través de las áreas designadas, y se asigna personal para monitorear a los estudiantes. En los autobuses, dos supervisores monitorean a los estudiantes, así como el estacionamiento y la entrada principal. Renovamos nuestro gimnasio, reemplazamos los pisos de varios salones, reformamos las rampas de todos los salones de clase y agregamos puertas en varias áreas de la escuela. El distrito financió todos los proyectos.

En el verano del 2017, la escuela pintó la oficina principal, creó nuevos espacios de oficinas e instaló nuevas alfombras y cortinas. Instalamos dos estaciones de recarga de agua más en el pasillo principal y lavabos en los salones 4 y 5 para cumplir con los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación. Una clase de ciencias está usando un conjunto piloto de escritorios para trabajar de pie. Para cumplir con los nuevos estándares, se instalaron lavabos en los salones 4 y 5 en el año escolar 2017-18. Durante el verano del 2018, se cerró la escuela para instalar un techo nuevo. Se quitaron y reconstruyeron todas las estructuras. Las únicas estructuras que no recibieron techos nuevos fueron las unidades transportables. Durante el año escolar 2018-2019, recibimos paneles solares que colocamos en el área asfaltada y que proporcionan sombra para los estudiantes durante el almuerzo. Asimismo, el departamento de Educación Física pidió que se pinten números por debajo de los paneles solares, que los estudiantes pudieron apreciar durante los días cálidos.

En el verano de 2020, se construyó un Centro de Bienestar en WMS y estará abierto cuando reanudemos la escuela. Se han modernizado los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) en todo el edificio. En el otoño de 2021, WMS organizó la inauguración de nuestro laboratorio de preparación profesional de Paxton-Patterson. En septiembre de 2022, se instaló un laboratorio Paxton-Patterson adicional.



En la Escuela Secundaria Washington creemos que todos significa todos.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	45.7	87.0%	595.3	85.9%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.7	1.4%	10.8	1.6%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.1%	16.2	2.4%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.6	1.3%	21.8	3.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	4.3	8.3%	48.6	7.0%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	52.5	100.0%	692.9	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	45.2	89.7%	609.5	81.4%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	10.6	1.4%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.5	1.0%	21.7	2.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	26.0	3.5%	11,953.1	4.3%
Desconocido	4.7	9.4%	80.5	10.8%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	50.5	100.0%	748.6	100.0%	279,044.8	100.0%

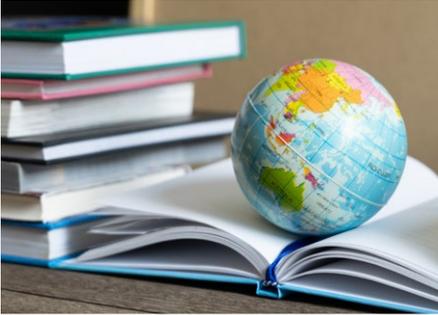
Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Seguridad escolar

Continuación de la página 12

Los rotafolios del distrito se actualizaron para incluir un protocolo de tirador activo. Programamos simulacros de emergencia mensualmente. Se informa al distrito de todos los simulacros y su resultado. Además, el vicedirector se reúne todos los meses con el distrito para colaborar con la seguridad.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	330:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	5.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	1.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0
Otros	FTE
Técnico de Salud	1.0

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0	0.5
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	0.5

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.6	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.6	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	2.4%	0.4%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Salinas	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,192	\$55,947
Sueldo medio de un maestro	\$83,370	\$90,080
Sueldo más alto de un maestro	\$113,115	\$117,121
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$141,630	\$146,364
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$143,560	\$164,633
Sueldo del superintendente	\$234,956	\$261,984
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	31%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Washington	\$8,454	\$82,567
Distrito Escolar de Salinas	\$9,290	\$87,000
California	\$6,594	\$94,126
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-9.0%	-5.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+28.2%	-12.3%

Participación de los padres

Los padres forman una parte integral de nuestra escuela. Invitamos a los padres a unirse a nuestros comités virtuales, talleres para padres y reuniones de actualización semanales. Organizamos el Regreso a Clases de manera virtual y en el otoño organizaremos una Noche de Orientación para el Regreso a Clases. Alentamos a todos los padres a asistir a esos eventos o a participar de las actividades presenciales dependiendo de la situación actual. La persona que oficia de enlace con la comunidad trabaja a tiempo completo para ayudar a los padres a contactarse con los maestros, solicitar traducciones y reuniones mensuales del comité asesor. Los padres son miembros activos de nuestro Consejo del Plantel Escolar.

En la WMS, organizamos reuniones informativas/educativas para padres los jueves a la mañana, conocidas como Un Momento para los Padres. También ofrecemos talleres para padres durante la mañana y la tarde, como Triple P y Strengthening Families. El Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) son organismos que ayudan a tomar decisiones escolares importantes, y siempre incluyen a padres miembros. Este año, ambos comités ayudaron a reescribir el plan escolar, brindaron aportes durante todo el año y ofrecieron apoyo crítico para nuestros estudiantes. Los padres de estudiantes del idioma inglés son invitados a asistir a las reuniones mensuales de ELAC. El personal de AVID organiza Noches en Familia de AVID (AVID Family Nights).

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Sandra Cervantes, quien oficia de enlace con la comunidad, llamando al (831) 796-7100.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$11,123
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,670
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,454
Sueldo anual promedio de un maestro	\$82,567

Escuela Secundaria Washington

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234